

ЭССЕ

«Развитие речевого интереса у дошкольников»

Прекрасна речь, когда она, как ручеек, Бежит
среди камней. Чиста, нетороплива. И ты готов
внимать ее поток

И восклицать: – О! Как же ты красива!

Е. Щукина

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Развитие речи и речевое общение дошкольников осуществляется во всех видах деятельности, как на речевых занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Разговаривая, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Для стимулирования речевой активности детей дошкольного возраста необходима мотивация, ведь речь возникает из потребности высказаться. Присутствие речевой мотивации у детей означает, что существует внутреннее побуждение к выражению собственных мыслей, переживаний. Поэтому перед педагогом стоит задача не просто дать ребенку знания, но и сформировать интерес, научить действовать самостоятельно: находить себе интересное занятие, уметь решать проблемные ситуации и т.д. В повседневном речевом взаимодействии мотивы являются элементарными потребностями ребенка в позитивных эмоциях, в признании и поддержке.

Для детей дошкольного возраста характерна неспособность к длительному волевому усилию, наблюдается неустойчивое внимание. Поэтому моя задача заключается в том, чтобы каждое занятие проходило для ребёнка в доступной, привлекательной для него форме.

Чтобы вызвать интерес детей к занятиям по речевому развитию я использую следующие приемы: игры, сюрпризные моменты (загадывание загадок, предъявление новой игрушки, появление ребенка или взрослого в необычном образе, получение посылки и т.д.)

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. В процессе игровой деятельности педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, волю и поведение в целом.

Младший дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Для обогащения и активизации словарного запаса проводятся речевые игры и упражнения. Работа над обогащением словарного запаса ведется одновременно с совершенствованием звукопроизношения и формированием грамматического строя речи. Большое внимание уделяется пальчиковым играм, упражнениям и играм для развития мелкой моторики, хороводным играм, играм малой подвижности, театрализованным играм.

Важную роль в речевом развитии играют произведения устного народного творчества: сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки. Дети проявляют большой интерес к сказкам. Именно сказка помогает строить правильный диалог с собеседником, развивает логическую связную речь и делает речь красивой и эмоциональной. В свою деятельность я включаю игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Разыгрывание этюдов позволяет, используя игровую природу ребенка, объяснить, как нужно себя вести, чтобы быть принятым в коллективе.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами родного языка,

определёнными для каждого возраста, а также развитие коммуникативных способностей. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Чтобы вызвать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи, необходимо целенаправленное обучение. Развитие речевой активности детей считаю одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения дошкольников. Речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир и является средством общения. От того, как сформированы навыки общения, во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.