

САМОАНАЛИЗ

педагогической деятельности

*воспитателя Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад комбинированного вида № 5 Рябинка»
Барабинского района Новосибирской области*

СЕМЕНОВОЙ ТАМАРЫ ИГОРЕВНЫ

**«Развитие связной речи дошкольников посредством
дидактических игр»**

Барабинск, 2020 г.

Дошкольное детство – значимый период в становлении личности, воспитании, обучении и развитии ребёнка. Это время, когда закладываются основы психического и физического здоровья, формируются навыки социального взаимодействия, развиваются психические процессы (восприятие, внимание, память, воображение, речь).

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

С 2013 года был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт. На основе ФГОС в нашем ДОУ была разработана и реализуется «Основная образовательная программа», которая является фундаментом и основой для создания рабочей программы в группе раннего возраста.

Благодаря этим разработкам для педагогов открываются новые границы и возможности, пересматриваются устаревшие методы и формы образовательного процесса, открываются пути личной педагогической инициативе и опыту.

ФГОС советует предоставлять (доводить) новую информацию для ребенка через игру. В. А. Сухомлинский говорил о ней так: "Без игры нет, и не может быть полноценного и умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости". Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в ней. Игра, протекающая в коллективе, создаёт исключительно благоприятное условие для развития языка. Она развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немислимо без помощи основного учителя – языка.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Для ребенка игра, это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд. В процессе игры малыш познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, не только получает новые знания, но и осваивает язык, речь. Он учится говорить, произносить как отдельные слова, так и целые предложения, учится общаться.

Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Работая в группе раннего возраста, заметила, что дети еще не умеют заниматься в коллективе, не относят к себе речь, обращенную ко всей группе. Они не умеют слушать товарищей; сильным раздражителем, способным привлечь внимание детей, является речь педагога; требуется широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, в основном игровых, сюрпризных моментов. Случается, что бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т. к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование

познавательно-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателя.

Для решения проблемы повышения речевой активности детей мною была поставлена следующая **цель**: активизирование речевой активности у детей младшего дошкольного возраста посредством игры, ведущего вида детской деятельности. Для её достижения предусмотрены **задачи**:

- Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас.
- Расширять и обогащать ориентировки ребенка в окружающем мире.
- Формировать способы и средства познания окружающей действительности.
- Развивать конструктивные и исследовательские навыки, творческие способности.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать познавательную активность, инициативность, подражательность, двигательную активность.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь, воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры).

Для достижения цели использую следующую систему методов и приёмов:

- Словесную (беседа, объяснение, диалог, художественное слово, заучивание, указание);
- Наглядную (показ, рассматривание, отбивание ритма);
- Практическую (упражнения, игры, моделирование).

Чтобы реализовать все задачи, я изменила свою позицию по отношению к детям, мы сотрудничаем с детьми «на равных», а это делает их более ответственными и самостоятельными. Я умею интересно играть, поэтому организую игры, выдумываю их, даю возможность увидеть трудности и

каждому постараться самостоятельно справиться с ней. В своей работе использую разнообразные игры:

- Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Подбери петушку пёрышко», "Мишка спрятался", "Зеркало (Обезьянка)", "Что внутри?", "Кто где спрятался?", «Назови ласково» и др.

Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: «Угадай, что в руке», «Найди, что назову», «Что в корзину мы берем?», «Кто где живет?», «В саду или в огороде?», «Узнай на вкус», «Когда это бывает?» и др.

- Словесные игры: «У медведя во бору», «Конь», «Ладушки», «Про сороку», «Коза рогатая», «Зайка», «Птицы и автомобиль», «На птичьем дворе», «Солнечные зайчики» и др.

Эти игры развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире: «Что любит наша кукла», «Необычные рисунки», «Куда уместится кошка?», «Облака», «Кто там?» и др.

- Строительные игры: «Домик мой из кирпичей», «Ферма».

Они развивают у детей мелкую моторику, творческие способности, пространственное мышление: «Шнуровки», «Пирамиды», «Пазлы», «Рамки-вкладыши», «Доски Сегена», «Мозаика» и др.

Исследовательско-поисковые опыты, помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

- Подвижные: «Куры и кошка», «Уточки и собачка», «Солнечные зайчики», «Зайчик в домике», «Птички в гнездышках», «Мотыльки», «У медведя во бору», «Снежинки кружатся» и др.

Развивают подражательность, двигательную активность, формируют дружелюбие, взаимопомощь, воспитывают организованность, настойчивость, умение выполнять правила игры.

- Театрализация сказок «Репка», «Колобок», «Пых», «Куричка ряба » и др.

Развивают творческие способности, создают условия для заимствования оборотов речи, структур предложений. И все без исключения, используемые мной игры, способствуют развитию речи воспитанников.

Всё воспитание и обучение детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня как педагога, главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

Для того, чтобы правильно проанализировать развитие детей в группе провожу диагностические наблюдения. Диагностика позволяет более точно зафиксировать успехи каждого ребенка. Анализируя результаты диагностики, отмечаю, что значительно увеличилось количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития речи и внимания, что свидетельствует об эффективности проведенной работы за учебный год. Развитие речи и внимания являются важным фактором в психологическом развитии ребенка.

Для того что бы родители поняли важность игры в жизни ребенка, мною была создана презентация для родительского собрания «Игра-это важно!», а так же консультация «Общаться с ребенком». Был подобран и рекомендован игровой материал для развития мелкой и общей моторики детей.

Мною разработан долгосрочный проект «Времена года», в задачи которого входит:

- Формировать элементарные представления о времени года, его периодичности, последовательности месяцев и времен года.
- Формировать представления о правильных способах взаимодействий с природой.

- Развивать интерес к наблюдению за живой и неживой природой.
- Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.
- Формировать элементарные знания, доступных пониманию ребёнка-дошкольника через интегрированный подход.
- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
- Способствовать формированию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Результатом моей работы с детьми и родителями стало участие детей во Всероссийских и международных конкурсах, которые были отмечены различными наградами.

На многих конкурсах являлась руководителем, за что была удостоена различными наградами.