

Протокол №1

От 05. 09. 2022г

Общее количество семей: 13

Присутствовало: 9

Отсутствовало: 3

Воспитатель Мальцева О.А., Семенова Т.И.

Повестка дня.

1. Особенности воспитания детей в речевой группе.
2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».
3. Выбор родительского комитета.
4. Разное.

В начале родительского собрания выступила Заведующий детским садом Гаврилова Н. Н. Наталья Николаевна ознакомила родителей с последовательностью прохождения комиссии ТПМПК для зачисления детей в группу компенсирующей направленности, порядком оформления документации. Н.Н. зачитала родителям статью 128 об образовании, что родители являются главными участниками в образовании и воспитании своих детей, познакомила с режимом дня в группе компенсирующей направленности, напомнила родителям о своевременной плате за детский сад.

1. По первому вопросу слушали воспитателя группы Мальцеву О.А. Она поприветствовала всех родителей и, выполнив небольшое задание карандашом, предложила родителям познакомиться.

Затем Ольга Анатольевна ознакомила родителей с особенностями воспитания и развития в группе комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями, с режимом дня и расписанием НОД. Рассказала, чем работа педагогов компенсирующих групп отличается от работы в массовых группах детского сада, какая проводится специализированная работа с детьми и по каким направлениям.

Работа в компенсирующих группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводится с каждым ребенком отдельно, результаты обследования занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

Ольга Анатольевна рассказала, что вся работа с детьми проводится в форме занятий (НОД) фронтально, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе с учителем–логопедом Крыловой С.Л., психолгом Стрельцовой Е.А.. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Семенова Тамара Игоревна отметила роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному

звукоспроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий.

Отметила, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Учитель – логопед Крылова Светлана Леонидовна отметила, что необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт. Педагог – психолог Стрельцова Елена Алексеевна рассказала родителям о психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста, познакомила родителей с планом работы на год.

Отдельное внимание Ольга Анатольевна уделила развитию мелкой моторики детей и выразила озабоченность тем, что большинство детей неправильно держат ложку и карандаш. Провела мастер класс по развитию щепоти руки. Чтобы сформировать правильный трехпальцевой захват карандаша, можно использовать следующие упражнения: «Обезьянка на пальме»; метание дротиков; рисование ватными палочками, короткими мелками; складывание гороха, бусинок в баночку с узким горлышком. Необходимо также проводить ежедневный массаж рук и пальцев, используя «Су-Джок», резиновые мячики с шипами, шишки, орехи, бассейны с крупой и т.д.

Ольга Анатольевна выразила уверенность, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Также был затронут вопрос о безопасности детей, Ольга Анатольевна и Тамара Игоревна раздала родителям памятки «Безопасность детей в наших руках»

2. Вторым вопросом прошло анкетирование «Социальный паспорт семьи».

3. Третьим вопросом предложено было выбрать родительский комитет группы.

Свою кандидатуру в роли председателя родительского комитета выдвинула Лысова Е.А.

Единогласным голосованием были выбраны члены родительского комитета в составе: Бледных Е.С., Кусикеевой А.Б., Бабкина Д.Ю.

5. Разное.

Были затронуты организационные вопросы:

- о посещаемости, заболеваемости и пропусках (воспитатель предложила отзваниваться до 9.00, чтобы знать уважительную причину отсутствия ребенка);
- о проведении дней рождения детей;
- о питьевом режиме;
- о маркировке спортивной формы детей;
- об оплате за детский сад;

- об оформлении и обустройстве группы;
- о помощи, которую могут оказать родители.

Решение родительского собрания.

1. Способствовать более конструктивному взаимодействию учителя-логопеда, психолога, воспитателей группы и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2. Обеспечить детей бутилизированной водой от компании «Хрустальный ковш»
3. Активно участвовать в жизни группы, детского сада, оказывать помощь в работе по оздоровлению детей, проводить с детьми регулярно беседы о правилах безопасности дома, на улице, в общественных местах.
4. Утвердить родительский комитет в следующем составе:
Лысова Е.А. -председатель родительского комитета;
Кусикеева А.Б. – секретарь родительского комитета;
Бледных Е.С., Бабкин Д.Ю. - член родительского комитета

Председатель: _____/Лысова Е.А./

Секретарь: _____/Кусикеева А.Б./