

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту** совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие **безопасности** в ДОО ранее включало в себя только охрану **жизни и здоровья детей**. Но современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Задача взрослых (*родителей и педагогов*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными **жизненными ситуациями**.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, выработать практические умения и навыки поведения в играх, в быту, обучить правильным действиям.

Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности **детей дошкольного возраста**, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У **дошкольников** часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость **уберечь детей от опасностей**, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной **жизни**. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной **безопасности ребёнка**.

Для решения этих задач необходимо:

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на **детей** на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие **детей между собой**;

- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и **безопасность**. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но **безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат **детей**, они должны уметь применять в реальной **жизни**, на практике.

Программа по **безопасности жизнедеятельности** включает в себя 5 разделов:

I раздел. Ребёнок в общении с другими людьми.

II раздел. Ребёнок и природа.

III раздел. Ребёнок дома.

IV раздел. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

V раздел. Ребёнок на улицах города.

Используйте самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

2. Изучайте литературу, посвященную **безопасности детей**.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — **жизненный** опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки **безопасности**, которые должны освоить наши дети. Слушая и «*обсуждая*» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной **жизни**.

3. Обращайте внимание на иллюстрации.

У **детей образная память**. Детская психика «*подстраховывается*», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

По этому разделу у нас в группе есть подборка иллюстраций, книги, детские презентации.

4. Задавайте вопросы.

Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (*нам*) как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы).

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

5. Прогулка.

Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его **безопасности**. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

6. Игра — очень важный момент в **жизни маленьких детей**.

Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у **детей** познавательных процессов.

Пока дети находятся в заботливых руках родителей и педагогов, никто серьезно не задумывается над проблемами **безопасности**. Полностью оградить их от любых происшествий не возможно. Придет время и **дошкольник пойдет в школу**. Будет оставаться дома один. Сможет ли он правильно поступить и предотвратить опасную ситуацию? Сможет ли проявить самостоятельность в выборе правильного решения? Готов ли защитить себя и избежать опасностей?

Каждый ребенок должен знать, как вести себя в природе с ядовитыми растениями, опасными животными, как совершать **безопасные походы**. Каждый должен быть осторожен в общении с незнакомыми людьми, понимать, что не всегда за приятной внешностью скрываются добрые намерения.

Каждый ребенок должен знать и соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и транспорте, уметь ориентироваться на местности, если потерялся. Каждый должен знать и уметь применять телефоны служб срочного реагирования.

Тот ребенок, который усвоил "школу здорового человека" испытывает эмоциональное благополучие и психологический комфорт. Он ориентируется в строении своего тела, соблюдает правила личной гигиены, знает роль лекарств и витаминов, знает как относиться к больному человеку и т. д.

Очень важным является **формирование у детей дошкольного возраста мотивов**, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу **жизни**.

Большой интерес у **детей** вызывают действия с реальными предметами быта. Поэтому очень важно научить **дошкольников с осторожностью**, под присмотром или с разрешения взрослых использовать доступные домашние приборы и инструменты. Предметы домашнего быта являются источниками потенциальной опасности для **детей**. Их условно можно разделить на 3 группы:

-предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (*спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы*).

-предметы, с которыми, в зависимости от **возраста детей** нужно научиться правильно, обращаться (*иголка, ножницы, нож, степлер*).

-предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для **детей местах** (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты).

Чтобы **сформировать у дошкольников** сознательное отношение к вопросам личной **безопасности и безопасности окружающих**, необходима планомерная, систематическая, профилактическая работа с детьми, проводимая в самой приемлемой для **детей игровой форме**, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Работа по реализации образовательной области «**Безопасность**» не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления работы. Она должна включаться в непосредственно организованную деятельность, в совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, в режимные моменты и проводиться не только воспитателями, но и всеми специалистами.

Обучая ребенка правилам **безопасного поведения**, ни в коем случае не пытайтесь его запугать. Этим вы не научите ребенка правильно вести себя в критической ситуации. Чрезмерное запугивание ребенка может угнетающе воздействовать на его психику и негативно сказаться на его будущем развитии. В силу этого наша задача - научить ребенка быть осторожным, но отнюдь не превратить его в паникера и труса. При общении с детьми специалисты рекомендуют:

Что не надо говорить.

1. Не разговаривай с незнакомыми людьми.
2. Кругом полно психов.
3. Тебя могут украсть.
4. Детям гулять в парках очень опасно.
5. В наши дни никому нельзя доверять.

Вместо этого скажите:

1. С незнакомыми людьми надо вести себя следующим образом.
2. Большинство людей заслуживают доверия, но.
3. С тобой ничего не случится, если.
4. Если кто-нибудь подойдет к тебе.
5. Ты можешь обратиться за помощью.

Какие же методы и приёмы эффективны в работе с детьми?

Конечно же, это разнообразные игры.

Вся **жизнь ребенка- дошкольника пронизана игрой**, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Рано ожидать от **дошкольников**, чтобы они сами находили **безопасное** решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Подсказать решение детям можно в ролевых играх-тренингах. Тренинги помогают ребёнку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию. Они активно развивают у **детей внимание**, выдержку, бережное отношение к своей **жизни и здоровью**, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (*быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи*). А положительная оценка со стороны других **детей** и взрослого позволяет утверждаться в правильности понимания норм **безопасного поведения**.

Примером такой игры может быть игра "Незнакомец".

Основная цель: Умение отвечать отказом "Я Вас не знаю" на обращение незнакомого, *«чужого»* взрослого.

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка:

что-то донести до квартиры;

что-нибудь найти (*например, выпавший ключ*);

что-либо показать (*например, где находится аптеку, магазин и т. д.*)

проводить к родителям и т. д.

Сюжет игры может разыгрываться с игрушками как игра-драматизация или режиссерская игра, а может и как сюжетно-ролевая с использованием элементов костюмов.

Выбор содержания игры необходимо согласовывать с лексической темой.

В работе с детьми можно использовать игровые тренинги с телефоном для усвоения номеров телефонов служб помощи (*пожарная, скорая помощь, милиция*) и правил ведения диалога, поведения в конкретных опасных ситуациях. Воспитатель озвучивает детям проблемную ситуацию, а дети набирают нужный номер и сообщают о случившемся.

Например: Маша, ты осталась дома одна, смотришь телевизор, он загорелся. Что ты будешь делать?

Или, Ваня, ты остался дома с бабушкой, вдруг ей стало плохо - сильно заболела голова. Она просит тебя вызвать скорую помощь.

Для младших **дошкольников** - это могут быть игры с куклами («*Кукла потерялась*», «*Куклу угощает конфетой чужой дядя*» и т. д.).

Для закрепления полученных знаний можно использовать в работе с детьми и подвижные игры. Приведу примеры игр связанных с содержанием работы по ознакомлению **дошкольников** с правилами дорожного движения.

В младшем **дошкольном возрасте** можно использовать хорошо знакомые игры «*Цветные автомобили*», «*Воробушки и автомобиль*» и такие как: «*Машины*».

«*Трамвай*»

Цель: Учить детей **двигаться парами**, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета светофора и в соответствии с ними менять движение.

Детям старшего **дошкольного возраста** можно предложить игру «*Светофор*». Цель: закрепление знаний сигналов светофора, развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Дети делятся на две команды. На зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте, на жёлтый - хлопают в ладоши, на красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «*Повороты*»

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Можно раздать детям рули. У воспитателя знаки: «*Движение прямо*», «*Движение направо*», «*Движение налево*».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «*Движение прямо*», то дети делают один шаг вперед, если знак «*Движение направо*» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «*Движение налево*» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Содержание этой игры направлено не только на закрепление знаний о знаках дорожного движения, но и умение ориентироваться в пространстве, таким образом, её можно использовать как обучающую в НОД по ФЭМП,

физической культуре, как физкультминутку и как подвижную игру в совместной деятельности.

Интересной, на мой взгляд, является и игра *«Жесты регулировщика»*. Дети встают в круг. По сигналу педагога дети под музыкальное сопровождение или под звучание бубна передают жезл по кругу.

Подается команда *«Красный сигнал»* - у кого оказался в этот момент в руках жезл, демонстрирует *«Красный сигнал»*, т. е. поднимает руку с жезлом вверх, если играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть. Не справился – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие в игре, то есть покажут сигналы *«красный»*, *«желтый»* (рука с жезлом выводится вперед, *«зеленый»* (рука с жезлом отводится в сторону).

Игра *«К своим знакам»*. В обручи раскладываются три дорожных знака и размещаются в разных концах площадки или группы. Детям воспитатель раздаёт аналогичные знаки. Под музыку или под звучание бубна дети двигаются по площадке. По сигналу *«Раз, два, три, свой знак ищи!»* дети собираются около обруча со своим знаком. Аналогичную игру можно провести с видами транспорта, а с младшими дошкольниками с сигналами светофора.

В работе с детьми по **формированию основ безопасной жизнедеятельности** невозможно обойтись бессловесных игр.

Игра: *«Это я, это я, это все мои друзья»*.

Воспитатель задаёт вопросы, а дети, если согласны, отвечают: *«Это я, это я, это все мои друзья!»*, если не согласны - хлопают в ладоши или топают ногами.

Кто из вас заметил дым, набирает 01?

Кто забыл вчера из вас отключить в квартире газ?

Кто свечей не зажигает, и другим не разрешает?

Красный отблеск пробежал, кто со спичками играл?

Дым, увидев, не зевая, кто пожарных вызывает?

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил утюг?

Правила, кто точно знает, и всегда их соблюдает?

Игра *«Доскажи словечко»*

Например, с использованием стихотворения С. Михалкова.

Если свет зажётся красный,

Значит, двигаться.... (*опасно*).

Свет зелёный говорит:
"Проходите, путь (*открыт*)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для...(*движенья*).

Словесная игра с мячом *«Как тебя зовут»* в младшем **дошкольном возрасте**, а для детей **старшего возраста можно усложнить «Как тебя зовут, и где ты живёшь?»**

Можно использовать в работе всем знакомую игру *«Съедобное – несъедобное»* на закрепление съедобных и ядовитых ягод, грибов.

А так же игру *«Хорошо – плохо»*, где например детьми выявляются полезные свойства огня и его опасные последствия.

Игра *«Можно – нельзя»* - детям словесно предлагается ситуация, а они оценивают можно так поступать или нельзя. Игру можно проводить с мячом, с условными сигналами, например зелёный кружок можно, красный - нельзя или с движениями: можно – дети хлопают в ладоши, нельзя – топают.

Приведу пример ситуаций по теме *«Ребёнок и другие люди»*: Воспитатель сообщает детям, что они остались одни дома (открывать дверь слесарю; открывать дверь бабушке; говорить, что родителей нет дома; рассказывать, когда придут родители и т. п.)

Игра *«Опасно – не опасно»*, проводится по типу игры *«Можно – нельзя»*. Её можно применять при ознакомлении **детей с ПДД**, с причинами пожара, с опасными предметами дома, при ознакомлении с правилами поведения в природе.

Игра *«Опасные соседи»*, рекомендуется для использования в работе с детьми старшего **дошкольного возраста**. Проводится с мячом. Воспитатель называет предметы быта, а дети, возвращая мяч, дают определение какой это предмет? - колющий, режущий, пожароопасный, горячий.

Например, иглолка – колющая, спички - пожароопасные, нож - режущий, вилка - колющая, чайник - горячий и т. п. Одновременно отрабатывается умение **детей** согласовывать существительное с прилагательным.

Незаменимы в работе с детьми по **формированию основ безопасности жизнедеятельности** сюжетно-ролевые игры. С одной стороны, игра самостоятельный вид деятельности ребёнка, с другой необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой *«школой»*, средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на её содержание. Для этого воспитатель должен уметь включать в игры проблемные ситуации, которые позволят смоделировать различные ситуации и дадут возможность детям применить на практике полученные знания по **основам безопасной жизнедеятельности**. Свобода игровой деятельности предполагает, что в ней ребёнок чаще, чем в реальной **жизни**, ставится в условия, когда он должен сделать самостоятельный выбор (*как ему поступить*). Многократное повторение в игре способов выхода из опасных ситуаций позволит **сформировать навык безопасного поведения**.

С этой целью в младшем **дошкольном** **возрасте**, могут быть использованы игры следующей тематики: «Семья», «Автобус», «Пассажиры», «Детский сад», «Путешествие», «Больница».

Какие же проблемные ситуации можно использовать? Например, в игре «Семья» - в дверь позвонил незнакомый человек, мама забыла на плите кашу и она загорелась, дочка потерялась и др.

В старшем **возрасте** помимо перечисленных сюжетно-ролевых игр можно предложить следующие сюжеты «Служба спасения», «Пожарные», «Мы – водители», «ГИБДД» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности всех видов игр чрезвычайно велики. Взрослым важно реализовать их так, чтобы не нарушить естественный ход игры, но, тем не менее, достичь поставленной цели, в данном случае научить **детей безопасному поведению**.

В воспитании сознательного **безопасного поведения** у детей немало важную роль играют союзники – родители.

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности детей**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В работе с родителями необходимо использовать **информационно-аналитическое направление**: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное **направление**: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно- **информационное направление**: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, **информация на стенде**, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое **направление**: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Необходимо постараться уберечь малышей от возможных опасностей, помочь им, показать пример, научить правильно и **безопасно** вести себя в транспорте, в общественных местах, на улице, дома, в общении с незнакомыми людьми.

Каждый навык **безопасного** поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил **безопасности** должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется **безопасность ребенка**.

Итак, можно сделать выводы, что для проведения НОД по “**Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников**”, можно использовать разнообразные методические приемы:

- беседы,
- эксперименты,

- тренинги,
- наглядность,
- сюжеты из **жизни**,
- художественные произведения,
- игры,
- рисование на различные темы.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды.

Но нужно помнить, что главное — это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.